

SIGHTSEEING IN LONDON

1. Objetivos didácticos

Los alumnos serán capaces de:

- Ser capaz de aprender y utilizar el vocabulario relacionado con la ciudad y sus lugares.
- Poder captar el sentido global y más específico de textos.
- Reforzar la comprensión escrita, captando el sentido global y específico de diferentes textos.
- Ser capaz de leer y entender una historieta.
- Utilizar la lengua inglesa como vehículo para hablar de temas que interesan y contribuyen a una educación más completa.
- Reconocer y reproducir los aspectos de entonación y ritmo de la lengua inglesa a través de la canción (London town!).
- Aprender cosas de interés sobre la cultura británica.
- Escribir diversos tipos de textos con finalidades variadas a partir de un modelo dado; personalizando con su propia experiencia como: describir la capital de la región del alumno.
- Continuar con la elaboración del Portafolio que se ha empezado en los cursos anteriores.
- Reconocer las diferencias de pronunciación en inglés entre los sonidos /eɪ/ y /aɪ/
- Aprender elementos nuevos que sirvan para reflexionar y adquirir estrategias de aprendizaje: hacer errores es normal pero hay que aprender a descubrirlos para así mejorar.
- Autoevaluar el propio progreso y el trabajo realizado.

2.- Contenidos

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

PROCEDIMIENTOS

- Prediciendo el tema de la unidad interpretando el póster correspondiente. Hacer y responder a preguntas para presentar la unidad.
- Escuchando un diálogo con el nombre de diferentes lugares.
- Escuchando una grabación en la que se expresan comparaciones sobre lugares importantes de Londres.
- Por parejas, hacer y responder a las preguntas adecuadas para conocer la información que no se tiene sobre unos lugares en Londres.

- Escuchando una grabación y con la información obtenida relacionar los nombres de unos niños con su dibujo correspondiente
- Escuchando una rima y practicar la pronunciación.

BLOQUE 2- Leer y escribir

PROCEDIMIENTOS

- Leyendo el texto de un diálogo (What's that Palace? It's Buckingham Palace). Por parejas hacer y responder a preguntas imitando el modelo de la estructura anterior.
- Completando un crucigrama.
- Observando e identificando unos lugares típicos de Londres y completando unas frases con sus nombres.
- Escuchando y leyendo textos cortos y relacionando cada uno con su ilustración.
- Escuchando y leyendo diálogos, comics.
- Escribiendo sobre Londres.
- Haciendo predicciones sobre lo que pasa en un cómic. Escuchando, leyendo e interpretando la historieta en parejas.
- Buscando información en Internet.
- Viendo un video sobre Londres.
- Viendo fotografías sobre Londres.
- Ordenando la letra de una canción.
- Redactando un texto breve hablando sobre la capital de la región propia.
- Realizando unos ejercicios de autoevaluación

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

Conceptos

Tema

La ciudad.

Léxico

Activo: square, palace, tower, stadium, river, street, church, gallery.

Bigger, smaller, taller, shorter, longer, thinner, faster, slower.

Repaso: England, Wales, big, small, long, short, tall, bus, cinema, restaurant, bridge, house, city, old, rollerblading, walking, running, eating, drinking, taking photos, listening to music, cycling, wearing. Behind, opposite, next to, between. Children, cap, T-shirt, burger, ice-cream, crazy, cars, flying, rockets, heavy, heavier, differences, diving. Bus, taxi, train, bike, plain, kite, tree, man, rain, summer, lives, visit, shops, taxis, fish and chips, red, dogs, black, Los números. Los colores.

Pasivo: Trafalgar, Buckingham, Wembley, Thames, Oxford, Saint Martin's, National, Houses of Parliament, Telecom, place, upstairs, Saint Paul, Nelson's Column, The London eye, Madame Tussaud's, Big Ben, Leicester Square, Trafalgar Square, The Thames, The Seine, London Bridge, Tube, van, statue, cathedral, interesting, wax, models, famous people, van, travelling, around, lake, Excellent, Wow! Shopping, streets, telephone, boxes, postboxes, boat trips, sights, fun, sightseeing, The Queen, famous, tourists, great, places, more,

Funciones y exponentes lingüísticos

- Hacer y responder a preguntas pidiendo información sobre lugares.
- Describir físicamente a las personas.

Estructuras

Activas: It's (longer) than..., He is taller than me, I'm taller than you,

Repaso: There's a (London bus tour), I'm (Beth), This is (Tom), She's/He's ..., They're (swimming), You can see (more places),

Pasivas: Where's London?, What's the name of that (palace)? What do you have to do?, Look at (the story), Let's (go), Where can we buy tickets?, Which tower is taller?, Come with me, Good ideal tour, What's he/she doing?, What are they doing?, What's the difference?, At the fairground,

Fonética (ritmo, acentuación y entonación)

PROCEDIMIENTOS

- Escuchando y practicando la pronunciación de los sonidos /eɪ/ y /aɪ/ en inglés. Reconociendo e indicando que palabra tiene el sonido diferente en una lista de palabras.
- Reproduciendo oralmente e interpretando la historieta de la unidad.
- Escuchando y cantando una canción.

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

CONCEPTOS

Aproximación a otras culturas y comparación con la realidad propia: Hablando sobre la ciudad London, la capital del Reino Unido; sus lugares típicos para visitar como museos, teatros, palacios o parques.

3.- CONTRIBUCION DEL AREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente cómo se reflejan en esta unidad:

- ii. competencia de aprender a aprender;

- Work with Witty mediante la cual realizan un repaso de estructuras ya conocidas, en este caso de los comparativos.
- Speaking activities. Sección de repaso de lo aprendido en la unidad a través de actividades orales.
- Los alumnos irán confeccionando el Picture dictionary, con el vocabulario aprendido en la unidad, que pueden utilizar como recordatorio y consulta ortográfica.

iv. competencia social y ciudadana ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente a la unidad.

- Leer y escuchar un texto sobre Londres (London). Responder unas preguntas de comprensión. Comparar con la propia experiencia.

Educación para la salud: La importancia de llevar una vida sana y hacer deporte, integrándolo en nuestros hábitos como una actividad de ocio y diversión.

Educación para la igualdad de ambos sexos: La importancia de no discriminar a las personas por su sexo (viendo niños y niñas realizando el mismo tipo de actividades).

v. competencia artística y cultural

- , realizar una actividad sencilla de plástica como recortar y buscar monumentos en Internet, revistas... sobre Londres.

4.- RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM

Conocimiento del medio

Se trata de que aprendan información sobre la ciudad de Londres, y los edificios y lugares más significativos .

Matemáticas

Ejercicio de uso de los comparativos en el que además los alumnos tienen que ejercitar sus conocimientos matemáticos para averiguar la respuesta correcta.

5.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo y ampliación.

- Relacionar palabras sobre Londres
- Jugar a adivinar las viñetas.
- Responder una pregunta nueva.
- Escuchar y completar la letra de una canción.

- Jugar a un concurso de preguntas sobre Londres.
- Completar el Picture Dictionary.

6.- EVALUACION

Formativa

Corrección de los trabajos.

Sumativa

Listening.

Reading.

Speaking.

Writing.

Autoevaluación

My progress diary